



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: Josiane Camargo Rosa

Turma: 5º Ano A

Período de realização: 03 a 06 de novembro

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências,

Senhores pais e queridos alunos!!!

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas no livro e tirem todas as dúvidas que tiverem. Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora Josiane

O que você vai estudar:

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual: Histórias em quadrinho. Ortografia: diferenciar as palavras (a gente – agente – nós).
- **Matemática:** Frações equivalentes; Problemas envolvendo equivalência de frações. Frações decimais: 1/10, 1/100 e 1/1000.
- **Ciências:** Noções de Cosmologia e Astronáutica.

Para que vamos estudar esse conteúdo?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).

MATEMÁTICA

- Identificar frações equivalentes utilizando estratégias e recursos diversos; Resolver e elaborar problemas envolvendo o conceito de equivalência.

CIÊNCIAS

- Compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano como um agente transformador do mundo que vive, tanto em relação aos demais seres vivos quanto em relação aos componentes do ambiente.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Você deverá realizar as atividades no caderno de casa, não se esqueça de fazer o cabeçalho e a margem.
- Caso você tenha como imprimir as atividades, é só revolve-las na folha e depois colar no caderno.
- Caso não possa imprimir, copie somente as atividades e responda-as.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Respondendo as questões de Língua Portuguesa;
- Resolvendo as questões de Matemática;
- Respondendo as questões das atividades de Ciências.



Terça-feira, 03 de novembro de 2020.

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5º ano "A"

Componente Curricular de Matemática - Frações equivalentes; Problemas envolvendo equivalência de frações.

Observe o exemplo abaixo:

A professora de Língua Portuguesa de Matheus, Roberta e Tamires, pediu que eles lessem um mesmo livro para a avaliação bimestral. Passados dez dias, Matheus havia lido $\frac{5}{12}$ do livro, Roberta $\frac{7}{20}$ e Tamires $\frac{6}{15}$. Qual dos três leu mais páginas?

Resolução

Primeiro devemos encontrar frações equivalentes a cada uma das frações dadas.

$$\frac{5}{12} = \frac{10}{24} = \frac{15}{36} = \frac{20}{48} = \frac{25}{60} \quad \left| \quad \frac{7}{20} = \frac{14}{40} = \frac{21}{60} = \frac{28}{80} = \frac{35}{100} \quad \left| \quad \frac{6}{15} = \frac{12}{30} = \frac{18}{45} = \frac{24}{60} = \frac{30}{75}$$

Observe que as frações equivalentes com o mesmo denominador são:

Matheus	Roberta	Tamires
$\frac{25}{60}$	$\frac{21}{60}$	$\frac{24}{60}$

Agora é só verificar qual é o maior numerador.

Neste caso: $\frac{25}{60} > \frac{24}{60} > \frac{21}{60}$ ou seja, $\frac{5}{12} > \frac{6}{15} > \frac{7}{20}$.

Logo, quem leu mais foi Matheus.

AGORA É COM VOCÊ:

1 - Juliana e Fabiana ganharam uma caixa de bombons cada uma. As duas caixas continham a mesma quantidade de bombons. Três dias depois elas se encontraram e verificaram que Juliana ainda tinha $\frac{5}{9}$ dos bombons e Fabiana $\frac{4}{6}$. Quem comeu mais bombons?

R= _____

2 – Circule apenas as frações equivalentes.



- a) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{5}{10}$
- b) $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{14}{28}$ $\frac{13}{4}$
- c) $\frac{3}{5}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{9}{15}$ $\frac{3}{15}$ $\frac{1}{20}$ $\frac{24}{40}$

3 – Descubra as frações equivalentes:

a) $\frac{2}{4} = \frac{\quad}{8}$

b) $\frac{12}{6} = \frac{6}{\quad}$

c) $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{20}$

d) $\frac{4}{3} = \frac{\quad}{12}$

Quinta-feira, 05 de novembro de 2020.

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5º ano "A"

Componente Curricular de Língua Portuguesa - Gênero textual: Histórias em quadrinho.
Ortografia: diferenciar as palavras (a gente – agente – nós).

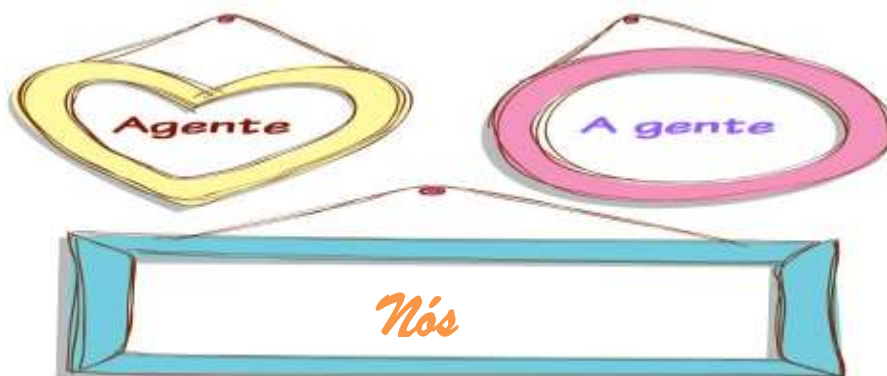


1 – Após a leitura do trecho da história em quadrinhos de Chico Bento “Bicho perigoso”, responda:



- a- No último quadrinho aparece o ponto: ! (exclamação). Sua finalidade é mostrar que:
- () A professora estava com medo.
 - () Chico Bento estava certo.
 - () Os colegas da classe estavam achando graça.
 - () A professora estava feliz.
- b- Quando Chico fala “Eles é quem tem medo da gente”, A palavra grifada está se referindo a quem:
- () Aos seres humanos.
 - () Aos animais.
 - () Aos seus amigos.
 - () Aos meninos da Turma da Mônica.

A gente, Agente ou Nós?



A gente (nós)



A expressão '**agente**' é uma **locução pronominal** cujo sentido é equivalente ao pronome 'nós'. Geralmente, essa expressão é mais utilizada na fala (oralidade), já que, na modalidade escrita (como textos literários e jornalísticos), o emprego do pronome 'nós' mostra-se mais adequado.



Agente

Agente é um substantivo que significa “aquele que age”, você pode entender melhor a explicação através de exemplos da utilização da palavra “agente” na língua portuguesa:

- A agente secreta completou a missão rapidamente.
- O agente da polícia conseguiu prender o ladrão.
- O agente causador da doença de chagas é o Trypanosoma cruzi.
- Ele é algum tipo de agente especial?
Agente Secreto.



Na língua falada, se estivermos em uma situação mais formal, o uso de “**Nós**” é preferível, como no ambiente de trabalho, por exemplo. Porém, o uso de “**A gente**” não está errado, em situações informais. Exemplo:

A gente vai estudar o próximo capítulo para a prova.

Nós vamos estudar o próximo capítulo para a prova

1 – Responda:

a- Marque a frase incorreta com relação ao uso de *agente*, *a gente* e *há gente*:

- () O agente da polícia não permitiu que o suspeito fugisse.
- () Agente não precisa de tantos cobertores e vamos disponibilizar estes aqui para doação.
- () Ele só me perguntou que horas a gente poderia entregar o documento.
- () Como há gente fofqueira nessa vila...

b- Marque a frase cujo contexto permita a utilização da palavra “agente”:

- () _____ gosta de se falar todos os dias pela manhã.
- () Ele diz que _____ demais dentro da loja.
- () Ela sempre diz que _____ não se respeita.
- () O _____ da guarda municipal autorizou a paralisação.
- () Fora dessa empresa _____ demais à procura de um emprego.



c- Marque a alternativa cuja palavra ou expressão tenha o mesmo valor semântico (significado) do pronome “nós”:

- () agente
- () a gente
- () há gente
- () convosco

Sexta-feira, 06 de outubro de 2020

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

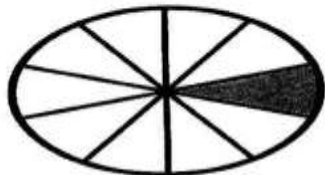
Professora: _____

Aluno (a) : _____ 5º ano “A”

Componente curricular de Matemática - Frações decimais: 1/10, 1/100 e 1/1000.

Frações decimais

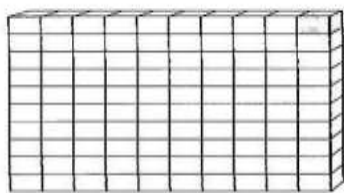
Veja a divisão dos inteiros e a fração que representa cada parte.



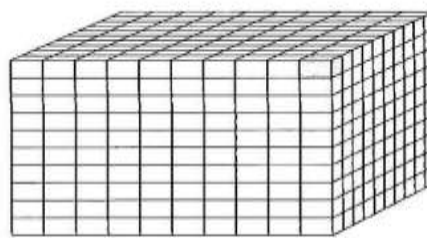
Um décimo ou $\frac{1}{10}$



Um décimo ou $\frac{1}{10}$



Um centésimo ou $\frac{1}{100}$



Um milésimo ou $\frac{1}{1000}$

As frações com denominadores 10, 100, 1000 são chamadas **frações decimais** e podem ser representadas como número decimal.

Exemplos:

$$\frac{1}{10} = 0,1 \text{ um décimo}$$

$$\frac{3}{10} = 0,3 \text{ três décimos}$$

$$\frac{1}{100} = 0,01 \text{ um centésimo}$$

$$\frac{4}{100} = 0,04 \text{ quatro centésimos}$$

$$\frac{1}{1000} = 0,001 \text{ um milésimo}$$

$$\frac{7}{1000} = 0,007 \text{ sete milésimos}$$



1 - Transforme as frações decimais em números decimais.

$$\frac{9}{10} =$$

$$\frac{5}{10} =$$

$$\frac{81}{100} =$$

$$\frac{74}{100} =$$

$$\frac{7}{1000} =$$

$$\frac{58}{1000} =$$

Componente curricular de Ciências - Noções de Cosmologia e Astronáutica.

Cosmologia – ciência que estuda o Universo como um todo, como ele se formou, suas grandes estruturas e como acontece a sua evolução.

Astronáutica – é a ciência que se ocupa com máquinas projetadas para operarem fora da atmosfera terrestre, sejam elas tripuladas ou não tripuladas. É a ciência e a tecnologia do voo espacial.

Astronomia – ciência que estuda os corpos celestes (planetas, satélites naturais, estrelas, galáxias), suas posições, luminosidade, movimentos, composição e outras características. Além disso, estuda os fenômenos que acontecem fora da atmosfera terrestre, como as fases da Lua e os eclipses.

A Astronomia é uma ciência muito antiga. Nasceu das observações feitas pelos primeiros seres humanos. De tanto observarem o céu, eles perceberam que os corpos celestes se moviam de maneira regular e previsível. Assim, passaram a usar os astros para orientação espacial, contar o tempo, prever épocas de chuva ou de seca, saber a melhor época para plantar e colher.

Para muitos povos antigos, os astros eram deuses ou símbolos das divindades. Eles acreditavam que os astros teriam influência sobre a vida na Terra, o que deu origem à Astrologia.

Mas afinal, qual é a diferença entre Astronomia e Astrologia?



Astronomia – Lei dos Astros

Astrologia – estudo dos Astros

Enquanto a Astronomia busca entender o funcionamento dos astros que compõe o Universo, a Astrologia tenta relacionar a posição dos astros no céu ao nascimento e aos acontecimentos dos fatos na Terra, incluindo o humor e o destino das pessoas.

A Astronomia utiliza o método científico para investigar e explicar fenômenos do Universo, enquanto a Astrologia se baseia em misticismos e simbolismos para explicar sobre a personalidade das pessoas e seus comportamentos.

1 – Escreva o que você entendeu sobre a diferença entre:

Cosmologia _____

Astronomia _____

Astrologia _____

Astronáutica _____

Até o próximo roteiro !!!!

Beijos !!!!



26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 4º e 5º anos

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Teatro: Cenário teatral
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os elementos que compõe um teatro;• Compor um cenário para a personagem feita anteriormente, percebendo características importantes e criando de acordo com seu repertório imagético.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professor e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns: tesoura, cola, lápis de escrever e de cor, caixa de sapato e papéis coloridos.

ARTE

SAIBA: O **Cenário** reúne tudo o que diz respeito ao ambiente de uma peça, inclusive os efeitos cênicos com a utilização de sons naturais, de música e de iluminação; em suma, o cenário é um conjunto de elementos que decoram o palco em uma apresentação teatral.

❖ **ATIVIDADE: PRODUZINDO CENÁRIO...**

❖ Acesse o link abaixo e veja como fazer um cenário teatral em caixa de sapato:

https://www.youtube.com/watch?v=qmCOW41clwc&ab_channel=filmesdoleo



1- Vamos criar um cenário para os fantoches que você produziu em aula anterior? Pegue o seu fantoche, pense em que lugar ele estaria; por exemplo, se você fez um dinossauro, pode pensar numa paisagem com vulcões e muitas árvores.

2- Então, observe a imagem ao lado como exemplo. Pegue uma caixa de sapato e, no interior dela, crie o cenário para a sua personagem. Você pode desenhar e pintar (com lápis de cor **ou** tinta) em sulfite e depois colar, **ou** fazer recortes de livros velhos e ir compondo seu cenário. Use toda a sua criatividade e o material que tiver em casa!

OBS.: CASO NÃO TENHA A CAIXA, DESENHE E PINTO NO ESPAÇO ABAIXO, O CENÁRIO QUE VOCÊ PENSOU. CAPRICHE NOS DETALHES! MANDE FOTOS!

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

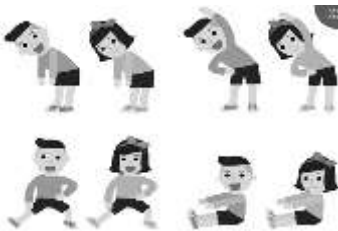
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

NOME _____ TURMA: 5º ANO _____

1- O que vamos aprender: Saúde e qualidade de vida.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Entender a importância da prática dos alongamentos, tanto na prática esportiva e quanto na realização das atividades físicas (PR.EF35EF08.a.3.15).

3- Como vamos estudar esse conteúdo?



Alongamentos são exercícios voltados para o aumento da flexibilidade muscular. É uma prática fundamental para o bom funcionamento do corpo, pois além de prevenir lesões, proporciona mais agilidade e elasticidade. O alongamento é uma forma simples e segura de exercitar o corpo em qualquer hora ou lugar, eles devem ser feitos antes e depois de atividades físicas do dia a dia, como a caminhada, ou a prática de esportes no tempo de lazer. O alongamento traz benefícios à saúde em

todas as faixas etárias, nunca é tarde para começar a fazer alongamentos.

Os alongamentos podem ser classificados em:

- **ESTÁTICO:** quando você permanece em uma posição por um determinado tempo;
- **DINÂMICO:** quando são realizados movimentos leves e repetidos, com aquela “forçadinha” que deixa o corpo menos rígido.

Vantagens do alongamento:

- Proporciona bem-estar físico e mental do praticante;
- Estimula o desenvolvimento da percepção do próprio corpo;
- Reduz a probabilidade de desenvolver lesões musculares;
- Restringe os riscos de disfunções da coluna;
- Melhora a postura;
- Diminui a tensão muscular;
- Estimula o cérebro a liberar a serotonina, o hormônio do bem-estar;
- Diminui a incidência de câibras.



ATIVIDADE:

* A maioria dos alongamentos que estão descritos, estão no quadro abaixo:

- Sente em uma cadeira, apoiando totalmente os pés no chão (se não conseguir apoiar os pés, coloque um tijolo ou pilha de livros ou revistas é importante que o apoio seja firme), sem encostar as costas no encosto da cadeira;
- Com as costas eretas, olhando para a frente, estenda os braços e abra as palmas das mãos, faça movimento para baixo e para cima com as mãos, sem movimentar os braços.
- Na mesma posição, faça movimentos de rotação do tronco e do pescoço, ou seja gire o tronco e o pescoço tentando olhar para trás sem movimentar o quadril.
- Ainda sentado na ponta da cadeira e com os pés apoiados, cruze uma perna sobre a outra apoiando o tornozelo sobre a perna que ficou apoiada no chão, com as duas mãos empurre o joelho que está sobre a perna forçando-o para baixo.
- Com os dois pés apoiados no chão ou sobre o apoio, vá abaixando o tronco sobre as pernas, desça os braços junto tentando tocar o chão.

- Agora fique em pé atrás da cadeira, apoie uma das mãos no encosto, puxe uma das pernas para trás, encostando o calcanhar no glúteo (bumbum), segure na ponta desse pé, deixando o joelho apontado para o chão.



Extensão dos dedos e punhos
(Abrir a palma da mão.)



Flexão dos dedos
(Fechar a mão.)



Rotação do tronco e do pescoço



Flexão da perna e extensão
da coxa



Abdução e rotação externa
da coxa (Cruzar a perna.)



Adução e flexão da coxa



Flexão dorsal do pé



Flexão do tronco

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Coloque V (verdadeiro) e F (falso)

- () O alongamento pode ser classificado em estático e dinâmico.
- () O alongamento pode ser praticado em qualquer idade.
- () O alongamento não melhora a flexibilidade do nosso corpo.
- () O alongamento traz benefícios à saúde em todas as faixas etárias.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO 2020.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a NUMBERS 90 to 100 and PRICES (Números de 90 a 100 e preços)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), os numerais, especificamente de 90 até 100. Também compreender como pergunta o valor (preço) de produto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam números e preços, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários. Iremos utiliza-los em todas as nossas aulas.
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4oWPuDRZ4Q4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0pB1J6F0-k</p>

NUMBERS (NÚMEROS)

1. one	25. twenty-five	51. fifty-one	76. seventy-six
2. two	26. twenty-six	52. fifty-two	77. seventy-seven
3. three	27. twenty-seven	53. fifty-three	78. seventy-eight
4. four	28. twenty-eight	54. fifty-four	79. seventy-nine
5. five	29. twenty-nine	55. fifty-five	80. eighty
6. six	30. thirty	56. fifty-six	81. eighty-one
7. seven	31. thirty-one	57. fifty-seven	82. eighty-two
8. eight	32. thirty-two	58. cinqueta eight	83. eighty-three
9. nine	33. thirty-three	59. fifty-nine	84. eighty-four
10. ten	34. thirty-four	60. sixty	85. eighty-five
11. eleven	35. thirty-five	61. sixty-one	86. eighty-six
12. twelve	36. thirty-six	62. sixty-two	87. eighty-seven
13. thirteen	37. thirty-seven	63. sixty-three	88. eighty-eight
14. fourteen	38. thirty-eight	64. sixty-four	89. eighty-nine
15. fifteen	39. thirty-nine	65. sixty-five	90. ninety
16. sixteen	40. forty	66. sixty-six	91. ninety-one
17. seventeen	41. forty-one	67. sixty-seven	92. ninety-two
18. eighteen	42. forty-two	68. sixty-eight	93. ninety-three
19. nineteen	43. forty-three	69. sixty-nine	94. ninety-four
20. twenty	44. forty-four	70. seventy	95. ninety-five
21. twenty-one	45. forty-five	71. seventy-one	96. ninety-six
22. twenty-two	46. forty-six	72. seventy-two	97. ninety-seven
23. twenty-three	47. forty-seven	73. seventy-three	98. ninety-eight
24. twenty-four	48. forty-eight	74. seventy-four	99. ninety-nine
25. twenty-five	49. forty-nine	75. seventy-five	100. one hundred
	50. fifty		



DATE: NOVEMBER, _____, 2020

ALUNO(A): _____

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

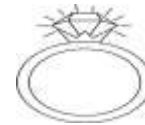
HOW MUCH COST EACH OBJECT? OBSERVE PRICES AND WRITE IN ENGLISH.
FOLLOW THE EXAMPLE: (QUANTO CUSTA CADA OBJETO? OBSERVE OS VALORES E
ESCREVA EM INGLÊS. SIGA O EXEMPLO):

EXAMPLE:



How much is the bracelet? (R\$20) (**Quanta custa a pulseira?**)
It's twenty . (É R\$20.)

1 - How much is the ring? (R\$90) (**Quanto custa o anel?**)



It's _____

2 - How much is the necklace? (R\$98) (**Quanto custa o colar?**)



It's _____

3 - How much is the watch? (R\$100) (**Quanto custa o relógio?**)



It's _____